



Základná škola

Ul. kpt. Nálepku č. 855, Nové Mesto nad Váhom



Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie
príloha pre 3. ročník

Brána jazykov otvorená *alebo...*

*... kým vyrastiem, kým vyrastieš,
kým vyrastieme Vám,
dajte nám čas na omylov pár ...
Nechajte nás letieť ku hviezdám,
snád' pochopíme včas,
že pár krídiel motýlích neponesie nás*

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania **ISCED 1**
 Dĺžka štúdia: **štyri roky**
 Vyučovací jazyk: **slovenský**
 Študijná forma: **denná**
 Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**
 Adresa: **Ul. kpt. Nálepku 855, Nové Mesto nad Váhom**
 IČO: **31202667**
 Riaditeľ školy: **PaedDr. Marta Viteková**
 Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Kvetoslava Justiňáková**
 Ďalšie kontakty: **032/ 746 18 14**
email: **zsnalnmnv@gmail.com**
webová stránka **www.zsnalnmv.edu.sk**

Zriaďovateľ: **Mesto Nové Mesto nad Váhom**
 Adresa: **MsÚ, Čs. armády 1, 915 32 Nové Mesto nad Váhom**
 Kontakty: **Mgr. Dušan Hevery, vedúci OŠMaTK (tel.7402 120)**

Platnosť dokumentu od: **2.9.2008**

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude metodickým združením každoročne prehodnotený a upravený podľa potrieb .
Jeho znenie podlieha schváleniu pedagogickou radou a radou školy.

Dodatok bol schválený pedagogickou radou dňa 7.9.2010

PaedDr. Marta Viteková, riaditeľka školy

Dodatok bol schválený radou školy dňa:

Mgr. Jana Matušovičová, predseda rady školy

Obsah

Obsah	3
Školský učebný plán pre 3. ročník	4
Slovenský jazyk	5
Anglický jazyk	11
Prírodoveda	15
Vlastiveda	17
Etická výchova	20
Náboženská výchova	23
Matematika	25
Informatická výchova	29
Výtvarná výchova	32
Hudobná výchova	35
Telesná výchova	37

Školský učebný plán pre 3.ročník

	Predmety	Počet hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6
	slovenský jazyk a literatúra	1
	cudzí jazyk	3
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1
	prírodoveda	1
	vlastiveda	1
Človek a hodnoty	etická výchova náb.výchova	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3
	matematika	2
	informatická výchova	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1
	výtvarná výchova	1
	hudobná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2

SPOLU : 20 hodín povinná časť ŠVP
 5 hodín voliteľné hodiny ŠVP

.....
 25 hodín

Slovenský jazyk a literatúra

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Slovenský jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	7 hodín týždenne
Z toho podľa ŠVP	6
počet voliteľných hodín	1
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Mgr. Eva Čámerová

Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ- Jazyková zložka		Časová dotácia: 3 hodiny týždenne	
Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Abeceda . Slovník. Druhy slovníkov	<ul style="list-style-type: none"> Tlačené a písané písmená abecedy. Radenie slov podľa abecedy. Názvy písmen. Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak ovláda tlačenú a písanú podobu abecedy. Vie zoradiť slová v abecednom poradí. Vie správne pomenovať všetky písmená. V slovníku vie vyhľadať slovo podľa abecedy. Podobne i v encyklopédií alebo telefónnom zozname. Aktívne využívať abecedu pri vyhľadávaní nových informácií v tlačovej aj elektronickej podobe. 	12
Slabikotvorné hlásky l, í, r, ř.	<ul style="list-style-type: none"> Slovo, slabika. Rozdeľovanie slov na slabiky. Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných slabík. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak suverénne rozdeľuje slová na slabiky, zo slabík vie utvoriť slová. Vie, že spoluhláska l, í a r, ř môže nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku. 	8
Obojaké spoluhlásky	<ul style="list-style-type: none"> Spoluhlásky rozdeľujeme na tvrdé, mäkké a obojaké. Názvy obojakých spoluhlások. Pravopis po obojakých spoluhláskach. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie rozoznať obojaké spoluhlásky. Vie ich vymenovať. Vie, že po obojakých spoluhláskach píšeme alebo i, í alebo y, ý. 	3

Vybrané slová	<ul style="list-style-type: none"> Definícia vybraných slov. Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní. Príbuzné slová. Vybrané slová po obojakej spoluhláske f neexistujú. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie zdefinovať vybrané slová. Vie povedať aké i, í alebo ý, ý píšeme vo vybraných slovách. Naučí sa rozoznávať vybrané slová a príbuzné slová. Rozširovať aktívnu slovnú zásobu žiakov o vybrané slová a príbuzné slová. Frazémy s vybranými slovami vedieť využívať v komunikačnej situácii. 	3
Vybrané slová	<ul style="list-style-type: none"> Obsah učiva spočíva v ovládaní vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f). Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov. Pravopis vybraných slov a príbuzných slov. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak si postupne osvojuje pravopis vybraných slov. Vie, v ktorých slovách sa píše y, ý. Vie správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách. Vie vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch. 	40
Podstatné mená Všeobecné a vlastné	<ul style="list-style-type: none"> Vyvodit' definíciu podstatných mien na konkrétnych. Rozdelenie podstatných mien na všeobecné a vlastné. Pravopis vlastných podstatných mien. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie zdefinovať podstatné mená. Vie sa na ne opýtať správnou otázkou. Vie ich nájsť v cvičeniach, v jednoduchých textoch. Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách - osôb, zvierat, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov... 	8
Slovesá. Synonymá. Prídavné mená Antonymá	<ul style="list-style-type: none"> Vyvodit' jednoduchú definíciu sloves. Definícia prídavných mien. Vyvedenie pojmu z akostných prídavných mien. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak pozná funkciu sloves v texte. Tvorí synonymá. Žiak vie zdefinovať prídavné mená. Vie vyhľadať prídavné mená (akostné) z cvičení, z textu. Vie tvoriť antonymá. Problematiku antonym a synonym je možné riešiť formou hry so slovami zameranú na tvorbu slov s rovnakým a opačným významom. 	13
Zámená	<ul style="list-style-type: none"> Definovať zámená. Vychádzame zo skúsenosti, že žiaci používajú v bežnej komunikácii zámená, napr. ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony, ten, tá, to, tí, tie, moje, tvoje, naše, vaše. Žiakov neučíme delenie zámen, iba ich naučíme prakticky ich vyhľadať v cvičeniach, v textoch a pod. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak ovláda krátku definíciu zámen. Vie vymenovať bežne používané zámená v praxi. Vie ich vyhľadať v cvičeniach alebo v texte. Vie ich používať pri komunikácii s inými osobami. Žiaci na základe vlastnej komunikácie selektujú zámená, učia sa ich pravopis, vedia ich použiť v texte a vedia ich zameniť za iné slovné druhy, ktoré doteraz ovládajú. 	6

Číslovky	<ul style="list-style-type: none"> Definovať číslovky. Podobne ako pri slovnom druhu zamená aj pri číslovkách vychádzame zo skúsenosti žiakov s týmto slovným druhom. Žiaci od 1. Triedy používajú číslovky v matematike. Pri definícii vychádzame z poznatkov žiakov o číslovkách. Môžeme spomenúť číslovky základné aj radové, ale nevyžadujeme, aby tieto pojmy žiaci ovládali. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak pozná a vie povedať jednoduchú definíciu čísloviek. Žiak vie vyhľadať základné, radové alebo iné číslovky, ktoré pozná alebo sa s nimi stretol v praxi v cvičeniach, v textoch. Žiak vie v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky. Vie správne napísať číslovky do 1000. Vie správne uplatniť ich pravopis v texte. 	6
-----------------	---	--	---

Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ- Čítanie a literárna výchova		Časová dotácia: 2 hodiny týždenne	
Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Literatúra pre deti</i>	<ul style="list-style-type: none"> Literárne texty sú zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu. Obsahujú témy prírodných motívov spojených s jesenným dozrievaním a s tematikou školy. 	<ul style="list-style-type: none"> Vie vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré pozná z domu alebo knižnice. Pozná niektorých významných detských autorov. Vie porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo vie povedať jej obsah. Vyjadrujú pocity, zážitky z prečítanej literatúry. 	15
<i>Poézia. Próza. Verš</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu. V súvislosti s poéziou naučíme žiakov pojem verš. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie rozoznať poéziu od prózy. Vie v literárnom texte identifikovať verš. V prozaickom útvare rozozná odseky. 	19
<i>Ľudová slovesnosť. Pranostika. Ľudová Rozprávka. Prirovnávanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Krátke ľudové útvary. Pojem pranostika – vysvetliť, zoznámiť žiakov so známymi pranostikami. Vychádzame z poznatkov zo života, z prírody, prírodných úkazov a javov. Naučiť žiakov pojem prirovnávanie, vedieť v literárnych útvaroch nájsť príklady na prirovnávanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje. Pozná pranostiku. Svojimi slovami ju vie charakterizovať. Vie vyhľadať pranostiku a niektoré najznámejšie si aj zapamätá a vie ich povedať. Ovláda pojem ľudová rozprávka. Žiak ovláda pojem prirovnávanie. V texte vie vyhľadať prirovnávanie. 	18

Autorská rozprávka <i>Hlavná postava</i> <i>Vedľajšia postava</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Autorská rozprávka – zoznámiť žiakov s pojmom autorská rozprávka. • Naučiť pojem. Žiaci čítajú rozprávky nielen v učebnici, ale vyhľadávajú ich aj v časopisoch, v školskej knižnici, doma. Všímajú si členenie rozprávky ako literárneho útvaru. • Vedia vymenovať mená svetových rozprávkárov. • Vedia vymenovať názvy rozprávok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná pojem autorská rozprávka. Pozná rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou. • Vie prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky. • Pozná členenie textu rozprávky a vie pomenovať jej výchovný cieľ. • Pozná hlavnú a vedľajšie postavy rozprávky. Žiaci vedia prečítať rozprávku s porozumením. • Pokúsia sa ju zdramatizovať, prípadne urobiť krátke divadelné predstavenie. 	18
Príslovie <i>Porkadlo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšírenie vedomosti o nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo. • Vedieť, že príslovie obsahuje na konci poučenie. • Žiak ho vie výchovne využiť. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda pojem príslovie a porekadlo. • Vie vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke. • Žiak vie povedať výchovný cieľ príslovia. 	12
Povešť. Hlavná myšlienka	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť žiakov pojem povestí. • Oboznámiť ich s viacerými druhmi povestí. V tomto ročníku je potrebné dbať na vhodný výber. Povesti by mali byť jednoduchšie na pochopenie hlavnej myšlienky a nemali by obsahovať prvky naturalizmu. • Výchovné využitie povesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak ovláda pojem povestí. • Vie, že existuje viac druhov povestí. Vie v povesti určiť hlavnú myšlienku. • Žiak sa pokúsi napísať krátky príbeh (povešť) sám. 	17

Slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ- komunikačná zložka -sloh		Časová dotácia: 1 hodina týždenne	
Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
List, oslovenie, podpis	<ul style="list-style-type: none"> • Písomné členenie listu. • Oslovenie, úvod, jadro, záver, podpis. • Správne napísanie adresy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak rozozná časti listu. • Vie písomne zoštylizovať jednoduchý list. • Ovláda pravopis oslovenia. • Vie sa podpísať svojim menom, prípadne priezviskom. • Žiak by mal ovládať, pri akých príležitostiach jednotlivé druhy korešpondencie používame. 	4

Osnova. Úvod, jadro, záver.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozprávanie zážitku z prázdnin alebo inej udalosti. • Porozprávať príbeh podľa osnovy (úvod, jadro, záver). • Časová postupnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy. • Pri rozprávaní dodržať časovú postupnosť. • Porozprávať svoj zážitok s dodržaním časovej a príčinnej súvislosti alebo v skupine, alebo pred triedou. 	6
Oznam. SMS, e-mail	<ul style="list-style-type: none"> • Písomné odovzdávanie Informácií prostredníctvom mobilu, elektronicky, písomne 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS správy, e- mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka. • Vie správu sformulovať tak, aby obsahovala základné informácie. 	5
Inzeráty v tlači	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhľadávanie inzerátov v tlači. • Písanie inzerátov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vyhľadať inzerát v časopise, v novinách alebo v reklamných tlačovinách. • Vie sformulovať krátky inzerát - písomne. • Pri vyhľadávaní inzerátov cvičiť motorické zručnosti, aplikačné a analytické zručnosti. 	4
Reklama Druhy reklamy	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy reklamy • Analýza reklamných textov • Tvorba reklamných textov • Reklamný plagát 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama. • Vie rozlíšiť druhy reklamy. • Vie sformulovať krátky reklamný text. • Vie posúdiť hodnovernosť reklamy. 	3
Pozvánka	<ul style="list-style-type: none"> • Písomná formulácia • pozvánky napr. s tematikou Vianočné posedenie, Vianočný koncert žiakov... • Obsah pozvánky 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie sformulovať písomne text pozvánky na nejaké podujatie. • Ovláda prvky, ktoré nesmú v pozvánke absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva). • Vie pozvánku primerane graficky ozvláštniť. 	3
Opis. Odk	<ul style="list-style-type: none"> • Opis predmetu. • Odseky. • Opis detskej ilustrácie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie opísať prvky z ktorých sa predmet skladá. • Vie napísať funkciu predmetu, prípadne jeho praktické využitie. Opis vie zostaviť podľa odsekov. • Vie opísať detskú ilustráciu, prípadne umeleckú ilustráciu, namaľovanú k nejakému konkrétnemu literárnemu textu (napr. z čítanky, z obľúbenej knihy). 	4

Vizitka	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť žiakov predstaviť sa prostredníctvom vizitky. • Naučiť pojem slova vizitka. • Ukázať im názorne ako vizitka vyzerá a aké vizitky poznáme. • Čo vizitka obsahuje, aké informácie o človeku. • Vedieť informácie napísať. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak sa vie predstaviť prostredníctvom vizitky. • Vie si sám vizitku vyrobiť podľa predlohy alebo vlastnej fantázie. • Prostredníctvom vizitky viesť žiakov k slušným návykom, pripraviť ich na spoločenské správanie. 	4
----------------	--	--	---

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu slovenský jazyk v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- rodinnú výchovu

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Anglický jazyk

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Z toho podľa ŠVP	3
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Mgr. Mária Martáková

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Rodina a spoločnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno Veci okolo nás, ich farba a počet Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu. Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor. Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, Vie počítat' do 20. Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is a reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don't like) 	10

Dom a bývanie	<ul style="list-style-type: none"> • Farby • Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám • Izby a ich nábytok 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun) • Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like. • Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza. 	15
Ludské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> • Časti tela 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small. • Žiak vie pomenovať základné časti hlavy. Vie opísať svoju náladu: I'm sad. I'm happy. • Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders. 	8
Doprava a cestovanie	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravné prostriedky • Budovy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú. • Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun) 	5
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 20 a reagovať na otázku How many? 	6

Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> • Zvieratá a postoj k nim • Ročné obdobia • Dni v týždni • Čas • Počasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká. Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like. • Žiak vie pomenovať ročné obdobia. • Žiak vie pomenovať dni v týždni. Používanie názvov dní s predložkou on. • Žiak vie určiť čas – celé hodiny. Reaguje na otázku: What's the time please? • Žiak vie charakterizovať počasie (It's sunny)a objekty na oblohe (sun, moon, sky, star). 	15
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> • Športové aktivity, schopnosti • Denný režim 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ... Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like) • Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime. 	12
Stravovanie, nakupovanie a služby	<ul style="list-style-type: none"> • Jedlo, vzťah k jedlu • Ovocie a zelenina 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá. • Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. • Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye 	12
Oblekanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> • Oblečenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football. • Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). • Vie pomenovať oblečenie aj s farbou. 	15

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu anglický jazyk v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- tvorbu projektu a prezentačné zručnosti
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Prírodoveda

Vzdelávacia oblasť	Príroda a spoločnosť
Názov predmetu	Prírodoveda
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Z toho podľa ŠVP	1
počet voliteľných hodín	1
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Mgr. Milica Szászová

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Triedenie a rozpoznávanie látok</i>	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látok podľa zmyslových vnemov 	<ul style="list-style-type: none"> Určiť vlastnosti látok podľa zmyslových vnemov Vedieť zdôvodniť zmeny vlastností látok: topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia 	10
<i>Porovnávanie a meranie</i>	<ul style="list-style-type: none"> Porovnávanie a meranie Meranie objemu kvapalín podľa valca Meranie hmotnosti Fyzikálne veličiny. Hmotnosť, čas, objem, teplota, sila Meranie fyzikálnych veličín meradlami, zápis do tabuliek 	<ul style="list-style-type: none"> Odmerať objem kvapalín podľa odmerného valca Odmerať hmotnosť Odmerať teplotu vody a vzduchu laborátnym teplomerom Odmerať teplotu ľudského tela lekárskeho teplomerom Odmerať silu silomerom Zosumarizovať výsledky merania do tabuľky Pripraviť experiment na zistenie podmienok zmeny látok Porovnávať vlastnosti látok, sily, hmotnosti žiakov v triede Zostrojiť filter na čistenie vody Poznať jednotky objemu a hmotnosti Poznať meradlo času Poznať jednotku teploty, rozumieť znamienku: + a – pri označovaní teploty Uviesť tri príklady pôsobenia sily v našom živote Poznať meradlo sily, jej jednotku a značku 	26

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Jednoduché stroje	<ul style="list-style-type: none"> • Páka , kladka, naklonená rovina, prevody ozubených kolies 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov • Zostrojiť pri modelovaní funkčný model zariadení, ktoré obsahujú jednoduché stroje • Zdôvodniť význam techniky v našom živote 	6
Elektrická energia		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť význam elektrickej energie • Zostaviť jednoduchý elektrický obvod • Vyhľadávať informácie 	8
Človek	<ul style="list-style-type: none"> • Hlavné vonkajšie časti ľudského tela • Podmienky pre život človeka 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať pojmy, hlava, telo, atď... schematicky to znázorniť • Vysvetliť vzťah človek, voda, vzduch, pôda 	10
Živočíchy	<ul style="list-style-type: none"> • Vonkajšie časti živočíchov, pohyb živočíchov, podmienky života živočíchov 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať vonkajšie časti živočíchov 	8

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu prírodoveda v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektu a prezentačné zručnosti
- rodinnú výchovu
- multikultúrnú výchovu
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade

Vlastiveda

Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Názov predmetu	Vlastiveda
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho podľa ŠVP	1
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Mgr. Ľubica Majerníková

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Cesta do školy a domov	<ul style="list-style-type: none"> • Svetové strany, orientácia podľa svetových strán • Môj tieň smeruje na sever (svetové strany). • Okolie školy a bydliska (orientácia v okolí). • Poznávanie cesty do školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Určiť smer podľa poludňajšieho tieňa, určiť svetové strany v krajine a významných objektov v miestnej krajine. 	3
Príroda	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky okolia, ktoré vytvorila príroda a ktoré človek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať v okolitej krajine, čo vytvorila príroda a čo človek, odlíšiť prírodné prvky od tých vyrobených človekom. 	2
Čas	<ul style="list-style-type: none"> • Kalendárny rok, mesiace, sviatočné dni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať mesiace v roku a určiť kedy – ktorý mesiac sa začína jar, leto, jeseň, zima. 	2
Orientácia v mape a pláne mesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cesta, plán, nákres, mapa, symboly na mape, mapové znaky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať (alebo prerozprávať vlastnými slovami) cestu do školy alebo zo školy domov a vymenovať. 	2

Slovensko		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnať rôzne obrázky znázorňujúce územie Slovenska a mapu– ukázať na mape a odlíšiť, tri znaky: rieky– modrá farba, pohoria– hnedá farba a nížiny– zelená farba, zapamätať polohu Slovenska na svetadieli Slovensko leží v Európe, ukázať na mape pohoria Tatry, Nízke Tatry, Pieniny a Malú Fatru, opísať podľa obrázkov pohorie (hornatú krajinu, vrchy, doliny) a vymenovať vybrané činnosti človeka v pohoriach, povedať stručne obsah povesti o vybratom pohorí. 	10
Zmeny v prírode	<ul style="list-style-type: none"> • Zmeny prírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať zmeny v prírode cez jeseň a použiť pritom vlastné pozorovania i skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa). 	2
Obec	<ul style="list-style-type: none"> • Obec 	<ul style="list-style-type: none"> • Povedať názov svojej obce (i presnú adresu) a opísať ju, opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice– ktoré pozná aj vymenovať, blízka rieka, park a i.), opísať spôsob života obyvateľov obce. 	2
Tradície	<ul style="list-style-type: none"> • Sviatočné dni, tradície. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať známe sviatočné dni na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi), opísať aké činnosti sa k nim viažu v ich rodine, v ich obci. 	2
Mestá	<ul style="list-style-type: none"> • Bratislava, Košice 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a ukázať na mape naše dve najväčšie mestá (Bratislava a Košice). 	2

Hrady a zámky	<ul style="list-style-type: none"> • Hrady a zámky, povest' 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukázať na mape vybrané hrady a zámky , povedať stručne obsah povesti o vybratom hrade či zámku. 	2
Slovensko v minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať históriu Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> • Opísať významné časti Slovenska, vymenovať ich dominantné, vlastivedné osobitosti, rozprávať vlastnými slovami obsah povesti, priradiť piesne, básne, povesti, rozprávky. 	4

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu vlastiveda v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektu a prezentačné zručnosti
- rodinnú výchovu
- multikultúrnú výchovu
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Etická výchova

Názov predmetu	Etická výchova
Stupeň vzdelania	ISCED1
Verzia	1 upravená verzia
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne / 33 hodín ročne
Dátum poslednej zmeny	Máj 2010
Vypracoval	Mgr. Kozlíková

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, kvalita otvorenej komunikácie • pravdivosť, objektívnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných, asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie, nácvik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky) • vie vysvetliť pojem komunikácia • vie, čo znamená slovo pravda a ako vplýva na kvalitu komunikácie • vie ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa • rozumie pojmom „súcit, spolupráca, vcítenie sa do iného 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie • rozumie dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách • v komunikácii badať snahu o objektívnosť a pravdivosť • vie sa postaviť voči negatívnym javom (šikanovanie..) • odoláva príjemným zvodom na zlé, badať snahu povedať nie 	7

Vcítanie sa do prežívania iných – empatia	<ul style="list-style-type: none"> • hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných • pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov, a členov rodiny...) • odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších • záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí. • rozumie pojmom „súcit, spolucítanie, vcítanie sa do iného • vie, čo je to omyl v živote človeka a pozná možnosti reagovania svoj omyl i na omyl iných • vie vysvetliť pojem „odpúšťanie“ 	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomuje si význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých • učí sa vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých • chápe súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou • chápe skutočnosť viny a odpustenia • rozumie významu odpúšťania a práva na omyl • prejavuje pochopenie voči spolužiakom a chorým, zdravotne postihnutým a ľuďom v núdzi 	7
Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • právo na omyl a možnosť nápravy, význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch, rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie • prehľbovanie vzájomnosti i sebaúcty, súťaživosť a kooperácia. 	<ul style="list-style-type: none"> • pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany • vie požiadať o odpustenie a vie odpustiť 	7
Pomoc, darovanie, delenie sa	<ul style="list-style-type: none"> • vnímanie a prežívanie prosociálnosti (základy starostlivosti o prírodu, ochrana zvierat) • zámerné robenie dobra iným • rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou • rozdelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu • príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými. • vie vysvetliť slovo „pomoc“ a pozná rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou, vie uviesť ich príklady • pozná možné reakcie na pomoc (prijatie, odmietnutie) 	<ul style="list-style-type: none"> • vie ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci a je ochotný pomáhať • badať jasnú snahu k spolupráci • vidí problémy druhých, vie pomáhať a podeliť sa o dobro • je pripravený reagovať na neprijatie pomoci 	6

Naša škola	<ul style="list-style-type: none"> • poznávanie kvalít a predností školy (Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?) • rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole • osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety (Čo sa mi na našej škole najviac páči?) • účasť žiakov na živote a úspechoch školy (Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú? Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života na našej škole?) 	<ul style="list-style-type: none"> • poznáva kvality a prednosti školy a teší sa z nich • vie prispieť k prezentácii školy • má záujem o aktívnu účasť na živote školy 	6
-------------------	---	---	----------

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu etická výchova v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektu a prezentačné zručnosti
- multikultúrnú výchovu
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Názov predmetu	Náboženská výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho podľa ŠVP	1
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Ing. Daniela Ochránková

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Veriť Bohu</i>	<ul style="list-style-type: none"> čo znamená veriť v Boha biblické obrazy Boha podobnosť o horčičnom zrnku krst 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť, čo znamená veriť Bohu porozumieť symbolickému vyjadreniu reči reprodukovať podobnosť o horčičnom zrnku opísať obsah krstných sľubov 	5
<i>Ježiš uzdravuje</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ježišove uzdravenia uzdravenie hluchonemého uzdravenie človeka s vyschnutou rukou uzdravenie ochrnutého uzdravenie slepého rozvoj mravného cítenia 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, s vyschnutou rukou, ochrnutého v modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť vidieť, počuť, konať to, čo je v živote podstatné identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie 	6
<i>Ježiš nám odpúšťa</i>	<ul style="list-style-type: none"> vina, hriech Ježiš v dome hriešnika Zacheja Ježiš odovzdáva moc odpúšťať sviatosť zmierenia 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie vnímať vinu ako súčasť života každého človeka reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie 	5

Ježiš nás oslobodzuje	<ul style="list-style-type: none"> • hriech a dôsledky hriechu • Veľká noc – pascha • Desatoro • Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť hriech a jeho dôsledky • vysvetliť pojem hriechu • reprodukovať Desatoro • stotožniť sa s etickými princípmi Desatora • nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním • posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným 	10
Ježiš nás pozýva na hostinu	<ul style="list-style-type: none"> • zázračné nasýtenie/zázrak rozmnoženia chlebov Jn 6, 1-13/ • posledná večera • svätá omša 	<ul style="list-style-type: none"> • odlíšiť chlieb od eucharistického chleba • objaviť súvislosť medzi biblickým textom o rozmnožení chleba a sviatosťou Eucharistie • oceniť potrebu slávania pre život človeka • uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast 	7

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu Náboženská výchova v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- osobnostný a sociálny rozvoj
- rodinnú výchovu

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Matematika

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Matematika
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne
Z toho podľa ŠVP	3
počet voliteľných hodín	2
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Mgr. Želmíra Haláková

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Násobenie a delenie prirodzených čísel</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zavedenie násobenia. • Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Nácvik násobenia v obore do 20. Počítanie spamäti. • Automatizácia spojov. • Riešenie slovných úloh na násobenie. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. • Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20. • Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 20. • Slovné úlohy na priamu úmernosť (ako preopedeutika) v obore do 20. • Zavedenie delenia. • Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) • Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. • Nácvik delenia v obore do 20. • Počítanie spamäti. • Automatizácia spojov. • Súvislosť medzi delením a násobením • Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohotovo počítat po 2, 3, 4, 5, ... • Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. • Poznať znak násobenia (\cdot). • Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) násobenia v obore čísel do 20. • Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1 a 0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov. • V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu: <ol style="list-style-type: none"> 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. • Matematizovať primerané reálne situácie, overiť správnosť riešenia. • Odčítat od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. • Poznať znak delenia ($:$). Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 20. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí. • Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. • Vedieť deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), vedieť deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti). • V obore do 20 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšenie daného čísla niekoľkokrát. 	45

<p>Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. • Zobrazovanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky. • Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave. Číselná os. Nerovnice (propedeutika). • Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000. • Jednotky, desiatky, stovky, tisíce, troj- a štvorciferné číslo, číselná os, pred, za, rozklad čísla, vzťah pojmov číslo – číslica, zostupný číselný rad, vzostupný číselný rad, porovnávanie čísel, viac, menej, rovnako, znaky $>$, $<$, $=$, zaokrúhľovanie,... • Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť čítať a písať troj- a štvorciferné čísla. • Počítat po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách. • Rozložiť troj- a štvorciferné čísla na tisíce, stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j. vedieť zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok troj- a štvorciferné čísla. Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$, $=$. • Riešiť v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: $x < 6150$, $x > 322$. • Získať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel. • Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovládať algoritmus pri zaokrúhľovaní čísel na desiatky. • Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako). • Vedieť porovnávať jednotky dĺžky. Vedieť pohotovo premieňať jednotky dĺžky. 	<p>30</p>
---	---	---	-----------

<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel • Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. • Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom • Jednoduchá slovná úloha, zložená slovná úloha, zápis slovnej úlohy, kontrola správnosti riešenia, súčet, rozdiel, súčin, podiel, zväčšiť a zmenšiť dané číslo 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. • Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o (o niekoľko viac). • Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o.... (o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom. • Riešiť zložené slovné úlohy typu: <ol style="list-style-type: none"> 1. $a + b + c$ 2. $a - b - c$ 3. $a - (b + c)$ 4. $(a + b) - c$ 5. $a + (a + b)$ 6. $a + (a - b)$ • Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom v obore do 10 000. • Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.. 	<p>40</p>
<p>Geometria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch. Meranie väčších vzdialeností: <ul style="list-style-type: none"> • - približne (napr. krokmi) • - s presnosťou na metre. • Odhad dĺžky: <ul style="list-style-type: none"> • - kratšej v centimetroch (milimetroch) • - dlhšej v metroch. • Rysovanie - základné zásady rysovania. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvere. • Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. • Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka). Kreslenie plánu stavby z kociek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmerať dĺžku úsečky v mm a cm. Odmerať a porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch. Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) - kratšej v cm, dlhšej v m a naučiť sa odhadnúť tieto vzdialenosti v metroch (v triede a v teréne). Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Zdokonaľovať rysovanie úsečky danej dĺžky (v cm) a jej označovanie. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky v mm. Zdokonaľovať rysovanie priamok a ich označovanie. • Narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik). • Vedieť vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Nakresliť plán stavby z kociek. 	<p>40</p>

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	<ul style="list-style-type: none"> • Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnu činnosťou a symbolmi). Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla. • Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí). • Nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytváranie tabuliek z údajov získaných žiakmi. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou i symbolmi na základe spoločnej /príp. rozdielnej/ charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov. Vedieť si vytvoriť systém pri vypisovaní možností. • Rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku. • Riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Získavať a zhromažďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vedieť zostaviť a prečítať tabuľku. 	10
---	--	---	----

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu matematika v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- tvorbu projektu a prezentačné zručnosti
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Informatická výchova

Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Názov predmetu	Informatická výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho podľa ŠVP	1
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny	2.september 2010
Vypracoval	Mgr. Anna Sokolová

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Informatická spoločnosť</i>	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni IKT v škole 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečné správanie v počítačovej učebni Žiak pozná informačné technológie v škole, objavuje a využíva rôzne typy edukačných programov pre rôzne predmety 	2
<i>Informácie okolo nás</i>	<ul style="list-style-type: none"> Práca s grafikou Práca s textom Počítačové didaktické hry Zvuk Jednoduchá prezentácia Zvuky a videá 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak vie nakresliť obrázok v jednoduchom grafickom editore a vie upraviť obrázok Žiak vie pracovať s textovým editorom, vie, čo je textový dokument, pozná čísla a znaky, ovláda jednoduché formátovanie, dodržiava základy zásad písania textu. Žiak vie skombinovať text a obrázok. Žiak vie využiť rôzne typy informácií Žiak vie, čo je zvukový súbor, prehrávač, vie nahrávať a pozná efekty Žiak pozná nástroje a pojmy, ktoré využíva pri vytáraní jednoduchej prezentácie Žiak vie pracovať s multimédiami, vie spúšťať zvuky s CD a internetu 	18

<i>Komunikácia prostredníctvom internetu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak vie rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné používanie internetu, vie sa bezpečne a eticky správať v e-mailovej komunikácii • Žiak pozná pojmy www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe • Žiak vie správne posilať a prijímať jednoduché listy, vie si vytvoriť e-mailovú adresu • Žiak vie správne vyhľadať informácie a obrázky na webe a vie ich správne použiť 	6
<i>Princípy fungovania IKT</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Základné periférie na ovládanie počítača- vstupné a výstupné zariadenia počítača • Súbory a priečinky • Externé zariadenia pripojiteľné k počítaču 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak pozná základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica • Žiak vie vytvárať priečinky a ukladať do nich, vie uložiť, otvoriť, premenovať a zrušiť informácie v priečinkoch • CD, mikrofón, slúchadlá, digitálny fotoaparát, tlačiareň, skener 	7
<i>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Žiak získa základy algoritmického myslenia. Vie riešiť algoritmické hry, hlavolamy v detskom programovacom jazyku • Žiak vie v počítačovom prostredí riešiť úlohy, vie okamžite vykonať príkaz, pripravenú postupnosť príkazov • Žiak vie vytvoriť zápis/postup, recept, návod a vie pracovať podľa návodu 	4

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu informatická výchova v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektu a prezentačné zručnosti
- multikultúrnu výchovu
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

Spôsob hodnotenia

- Sebahodnotenie
- Spätná väzba, vyhodnotenie úspešnosti práce pomocou algoritmov
- Prezentácia svojej práce a projektov pred triedou

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Výtvarná výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a umenie
Názov predmetu	Výtvarná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne
Z toho podľa ŠVP	1
počet voliteľných hodín	1
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Mgr. Gabriela Písečná

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>výtvarný jazyk /základné prvky výtvarného vyjadrovania</i>	<ul style="list-style-type: none"> • plošné geometrické tvary /figúra, vecné zobrazenie, zobrazenie geometrických útvarov • priestorové geometrické tvary /3D objekt z geometrických tvarov • farba /zosvetľovanie a stmavovanie, svetlostná škála jednotlivých farieb,/tóny sivej farby 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládať základné vedomosti o farbách, • vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys podľa fantázie, predstavy, i (voľne) podľa videnej skutočnosti – s nárokmi na približnú proporionalitu, • zosvetliť a stmaviť farebné tóny miešaním farebných hmôt 	20
<i>výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície</i>	<ul style="list-style-type: none"> • tvar /komponovanie novotvaru na základe prienikov rôznych obrysov /kumulácie tvarov • mierka /zokupovanie tvarov v rôznych variáciách 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť základné operácie s mierkou / veľkosťou zobrazených tvarov (vzťah väčšie – menšie, vedľa seba – za /pred sebou); vyjadriť priestor prostredníctvom mierky zobrazovaných prvkov, 	10
<i>Podnety Výtvarného umenia, štýly, procesy, techniky, témy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • paketáž /tvar ako obal • materiálový reliéf /otláčanie do hliny, odlievanie do sadry 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednoduché techniky otláčania 	8
<i>vytvárne činnosti inšpirované dejinnami umenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • inšpirácia gréckym umením /témami, procesmi, technikami a materiálmi 	<ul style="list-style-type: none"> • základné vedomosti o vybraných artefaktoch predhistorického umenia, umenia starovekých kultúr, antického umenia 	6

podnety fotografie	<ul style="list-style-type: none"> dopĺňanie častí fotografie /kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou 	<ul style="list-style-type: none"> komponovať – vedome umiestňovať tvar (motív) v rôznych častiach plochy formátu 	4
podnety filmu a videa	<ul style="list-style-type: none"> priestor filmu, rám, filmová scénografia 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadriť lokálny farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu vo vzťahu k videnej skutočnosti aj podľa predstavy a fantázie 	2
podnety architektúry	<ul style="list-style-type: none"> výraz architektúry /architektonicky vyraz a prostredie / mimikry, historické a pamiatkové prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare 	4
podnety dizajnu	<ul style="list-style-type: none"> grafický dizajn /symbol, znak 	<ul style="list-style-type: none"> základné vedomosti o vývoji a hlavných kultúrnych typoch písma 	2
podnety tradičných remesiel	<ul style="list-style-type: none"> bábkarstvo /tvorba bábok 	<ul style="list-style-type: none"> vedomosti o krajine svojho okolia, obci, regióne (typy, tvary, kolorit, usporiadanie, prírodniny, prírodné a kultúrne reálie, remeselné tradície). 	2
elektronické médiá	<ul style="list-style-type: none"> kreslenie prostredníctvom počítača 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko-textové, s kreslaciemi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre) 	2
podnety rôznych oblastí poznávania sveta	<ul style="list-style-type: none"> podnety prírodovedy: zmeny látok a ich výtvarné využitie 	<ul style="list-style-type: none"> tvorivo hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou, dizajnom 	4
škola v galérii, galéria v škole	<ul style="list-style-type: none"> atribúty ikonografie/ čo znamená moje meno 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnuť poznatky o princípoch impresionistickej, surrealistickej a akčnej maľby, paketáže, land-artu a niektorých formách body-artu vyplývajúce z výtvarnej skúsenosti – znalosť vybraných charakteristických diel týchto smerov 	2

Uplatnenie prierezových tém

V predmete výtvarná výchova v treťom ročníku uplatníme tieto prierezové témy:

- environmentálna výchova
- ochrana života a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- rodinná výchova

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Hudobná výchova

Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Názov predmetu	Hudobná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Z toho podľa ŠVP	1
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Mgr. Eva Poláková

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
Slovenské ľudové piesne	<ul style="list-style-type: none"> Slovenské ľudové piesne (najmä detské, tanečné, žartovné), piesne susedných národov. Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické doplnovačky). 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládnuť základy spevacieho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý ostinátny dvojhlas. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach, realizovať rytmické tvorenie 	7
Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a cvičenia.	<ul style="list-style-type: none"> Inštrumentálne činnosti Uvedomene rozlišovať rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zahrat jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom v počúvanej skladbe. 	6
Jednoduché tance.	<ul style="list-style-type: none"> Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3-dobý takt. 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu. 	6

Skladby skladateľov 20. a 21. storočia.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. • Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť hudobné zážitky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť ich náladu a odhaliť dominujúce výrazové prostriedky. 	6
Hudobno-dramatické etudy, hry, hudobno-dramatický celok.	<ul style="list-style-type: none"> • Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobno-dramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. • Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok). 	8

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu hudobná výchova v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- tvorbu projektu a prezentačné zručnosti
- multikultúrnu výchovu
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Telesná výchova

Vzdelávacia oblasť	
Názov predmetu	Telesná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročník	Tretí
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Z toho podľa ŠVP	2
počet voliteľných hodín	0
Dátum poslednej zmeny	1.september 2010
Vypracoval	Mgr. Guričanová Janka

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín
<i>Základné lokomócie a lokomočné pohybové zručnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mať osvojené základné lokomócie, poradové cvičenia, elementárne zručnosti z akrobacie, poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život. 	<ul style="list-style-type: none"> základné lokomócie – poznať, vedieť pomenovať poradové cvičenia elementárna terminológia gymnastických polôh pohybov a cvičení základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach 	18
<i>Manipulačné, pohybové a športové hry</i>	<ul style="list-style-type: none"> Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry Spolupracovať, dodržiavať pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam 	<ul style="list-style-type: none"> poznať a vedieť pomenovať základné herné činnosti získať správnu techniku hier poznať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach 	18
<i>Kreatívne a estetické pohybové činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> Primerane veku rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> proporcionálny a veku primeraný rozvoj koordinačných pohybových schopností s akcentom na priestorovo-orientačné a rytmické schopnosti Veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností Osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení Rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie, vizualizácie 	12

Psycho motorické cvičenia a hry	<ul style="list-style-type: none"> • Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, • vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, ako základ sebapoznania, dovery vo vlastné sily. 	<ul style="list-style-type: none"> • elementárne poznatky o ľudskom tele pri pohybovej činnosti • Správne držanie tela, pohyby tela a jeho častí • zásady bezpečnosti , hygieny a psychohygieny pre zdravie 	12
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania, bicyklovania a i., vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe. 	<ul style="list-style-type: none"> • plávanie- elementárne poznatky o význame plávania, technike základných plaveckých zručností • turistika a pohyb v letnej prírode • lyžovanie a pohyb v zimnej prírode- aktivity a hry so sánkami, klzákmi, hry so snehom a na snehu • korčuľovanie a pohyb na ľade – kĺzanie a pohyb na ľade • bicyklovanie- základné pohybové zručnosti z bicyklovania 	6

Uplatnenie prierezových tém

V rámci predmetu telesná výchova v 3. ročníku budeme vyučovať

- environmentálnu výchovu
- ochranu života a zdravia
- regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru
- dopravnú výchovu

Spôsob hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

O spôsobe hodnotenia (slovné/klasifikácia) predmetu rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.